

المملكة العربية السعودية

وزارة التربية والتعليم

جامعة الملك سعود

كلية التربية

تصميم وإنتاج برنامج وسائط متعددة

متطلب لمادة (وسل 242)

دمج التقنية في بيئة التعلم



**برنامج " لآلئي الصغيرة "**

نورة صالح العمر : 437201967

الجوهرة سعد الضاحي : 437925097

بدور سعيد المالكي : 438201809

ساره صالح الدويش : 438203682

شعبة الخميس: 52286

للإستاذة : لطيفة العتيق

1440-1439 هـ

**بسم الله الرحمن الرحيم**

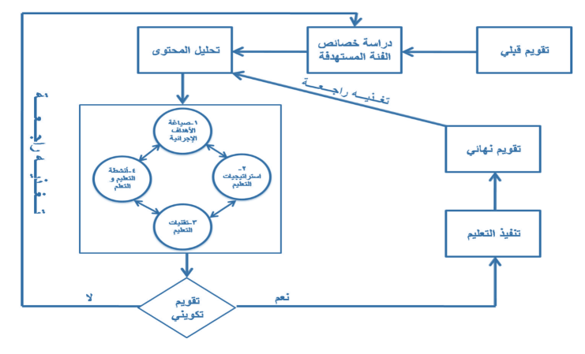
**المقدمة** :

أطفال اليوم هم شباب المستقبل وعماده وأمله ، لذا الأمر يتطلب حمايتهم ورعايتهم من بعض المشكلات التي يمكن أن تظهر لدى غالبية الأطفال .

و يعتبر تسوس الأسنان من أكثر أمراض العصر شيوعاً عند الأطفال ، ولا يظهر هذا للأهل في ظاهر الأمر ، إذ في اغلب الأحيان تتفاقم الحالة إلى الأسوء .

ولا يجب أن ننسى نعمة الله علينا بها ؛ فهي جمال الشكل والمنظر ، وتعين على إخراج الألفاظ والحروف ، وتساعد على الطحن وتقطيع الغذاء .

فأقل الشكر هو المحافظة عليها ، وهذا ما نسعى إلي في هذا البرنامج بإذن الله .

**نموذج التصميم التعليمي المستخدم في البرنامج :**

شرح النموذج :

يتكون النموذج من ست خطوات على النحو الآتي :

1. دراسة خصائص الفئة المستهدفة :

أقمنّ المصممات هذا البرنامج على الأطفال الذين تتراوح أعمارهم ما بين 4 سنوات إلى 7 سنوات ، ومن المعروف أنها مرحلة حرجة ؛ حيث يتسارع النمو بشكل ملحوظ ، ويبدأ الطفل بتكوين ذاته ، لذا حرصنّ المصممات على مراعاة خصائص هذه المرحلة .

1. خصائص النمو:

* جسمي:

أولا:

الأطفال فى هذا السن ذو نشاط فائق ، ولديهم سيطرة جيدة على أجسامهم ، ويستمتعون بالنشاط ذاته .

ثانياً:

تكون عضلات الطفل الكبيرة فى هذه المرحلة أكثر نمواً من عضلاته الدقيقة التى تسيطر على أصابعه ويديه ومن هنا فإن الأطفال قد يتعثرون أو حتى يعجزون جسمياً عن القيام بمهارات مثل ربط الأحذية وتزرير القمصان ... إلخ.

ثالثاً:

التركيز على استخدام أحدى اليدين دون الأخرى عند معظم الأطفال حيث يستخدم حوالى 90% منهم يده اليمنى أكثر من اليسرى .

رابعاً:

تصبح مقاومة الطفل للأمراض أفضل مما كانت عليه سابقا، إلا أنه عدما يصاب بها يستغرق وقت طويل للشفاء

* عقلي:

أولا:

يطور الطفل عددا من الرموز والوظائف الرمزية والخيالات ويصبح قادرا على استخدام اللغة، ولذا يعود مقيدا بالأفعال الظاهرية في تعامله مع الأشياء الواقعية، كما أنه يستطيع أن يفكر في الأنشطة وفي الأشياء ويتحكم فيها رمزيا.

ثانياً:

تفكير الطفل في هذه المرحلة مادي صرف، فهو لا يفهم المجردات، على الرغم من أن الإبداعية تكون في ذروتها.

ثالثاً:

يتطور لدى الطفل في هذه المرحلة مفهوم الصنف أو الفئة، ويظهر ذلك من خلال استخدام الكلمات مثل كل و بعض.

رابعاً:

تصبح اللغة وسيلة لتنظيم خبرات الطفل وأفعاله بالإضافة إلى كونها وسيلة تخاطب.

* وجداني :

أولاً:

يؤثر النمو العقلي السريع في هذه المرحلة على نمو الطفل الانفعالي بحيث يتحول الخوف من الغرباء إلى الخوف من المخلوقات الخيالية ليس لها وجود، وينجم ذلك بالدرجة الأولى عن تطور خيالات الطفل.

ثانياً:

يستمتع الأطفال بألعاب الدرامية، وأكثر الحيل التي يخترعها الأطفال تأتي من خبراتهم السابقة أو قصص التلفزيون.

1. تحليل المحتوى:

بعد معرفة خصائص الفئة المستهدفة ، حرصنّ المصممات على تكييفها في البرنامج ما يعود لهم بالنفع وتطوريها وعدم ظهور انتكاسة فيها ، وذلك بصياغة أهداف تتناسب مع هذه الخصائص .

* صياغة الأهداف الإجرائية:

أولا: الأهداف الإجرائية السلوكية:

* أن يميز الطفل الأطعمة الضارة للأسنان والأطعمة المفيدة .
* أن يذكر الطالب ضرورة زيارة الطبيب من حين الى اخر.
* أن يذكر الطفل وظيفة الأسنان .
* أن يذكر الطفل ثلاثة طرق للوقاية من التسوس .
* أن يتعرف الطفل على كيفية حدوث تسوس الأسنان.
* أن يتعرف الطفل على كيفية تنظيف أسنانه من الجراثيم.
* أن يحدد الطفل أدوات التفريش المناسبة له .
* أن يطوّر الطفل أدوات التفريش خاصته بإبداعه الخاص .

ثانيا: الأهداف الوجدانية:

* أن يستشعر الطفل أهمية الأسنان.
* أن يهتم الطفل بوقاية أسنانه من التسوس .
* أن يبدي الطفل الفرح والسرور عند تفريش اسنانه.
* أن يتعاون الطفل مع أصدقائه في عمل الأنشطة.
* أن يساهم الطفل في تنظيف أسنانه من الجراثيم.
* أن يهتم الطفل بكيفية حدوث التسوس .
* أن يشارك الطفل أصدقائه في صنع فرشاتهم .
* أن يقترح الطفل حلول للأسنان المتسوسة
* استراتيجيات التعليم :

استخدمنّ المصممات بعض الاستراتيجيات التي تخدم البرنامج ومناسبة للفئة المستهدفة وهي كالآتي:

* استراتيجية التعليم التعاوني .
* استراتيجية المناقشة.
* استراتيجية التعلم باللعب .
* أنشطة التعليم والتعلم :

استخدمنّ المصممات بعض الأنشطة التي تناسب قدرات وإمكانات الفئة المستهدفة ، وهي كالآتي :

* أنشطة صفية .
* نشاط نهائي.
* تقنيات التعليم :

استخدمنّ المصممات العديد من تقنيات التعليم في هذا البرنامج ، وهي كالآتي :

* البروجكتر .
* الحِرف اليدوية مثل : القصاصات ، الصلصال ، الألوان ...الخ.
* صور ورسومات توضيحيه .
* مسرح العرائس .
* تصميم البرمجية:

في هذه المرحلة قمن المصممات برسم الستوري بورد ، وحددن البرنامج وجمعن الصور والأفكار التي تخدم البرنامج .

1. التقويم التكويني:

في هذه المرحلة ، بدأن المصممات بتجريب وتطبيق البرنامج بشكل مُبسّط لتجريب فعاليته، فحدثت بعض التغيرات من حذف وإضافة بعض الأفكار أو الأهداف أو الوسائل التي رأين أنها تتناسب مع الفئة المستهدفة أكثر .

1. تنفيذ التعليم :

في هذه المرحلة ، قمن المصممات بعرض البرنامج بشكل كامل بينهن ، بحيث أصبحت جميع العناصر واضحة ومقبولة ، وتأكدن من عدم وجود خلل أو نقص أو عيب مما قد يؤثر سالباً على البرنامج ، ولكن البرنامج لاقى استحسانهن وأحببن تجريبه على أخوتهن في المنزل لتعم الفائدة .

1. التقويم النهائي :

قمن المصممات بتقويم الأطفال على النحو الآتي:

* أين الصورة الصحية؟ : هي في ظاهرها لعبة للأطفال ، ولكن يقيس مدى استيعاب الأطفال للمادة العلمية من حيث معرفة الفرق بين الأسنان النظيفة من غيرها .

جولة في البرمجية :

اسم البرنامج : " لآلئي الصغيرة"

موضوع البرنامج: نظافة الأسنان.

الفئة المستهدفة : الأطفال ما بين 4 سنوات إلى 7 سنوات .

إمكانيات وقيود البرنامج : وجود مصادر الكهرباء لعرض الصور في البروجيكتر ، مساحة كافية لعرض مسرح العرائس .

طريقة عرض المادة وتدريسها :

يعتمد العرض بشكل عام على " مسرح العرائس" اللاتي سيقدمنه المصممات ، يبدأ مفيد والسن بتبادل الأسئلة وأجوبتها على حسب تسلسل أهداف المحتوى ، بطريقة تشد انتباه الأطفال ، إلى نهاية آخر محتوى علمي ، يبدأ مفيد بمشاركة الأطفال أفكارهم وإبداعاتهم في تصميم فرشة أسنانهم الخاصة ، ومن ثم تقييمهم في لعبة " أين الصورة الصحيّة" .

الترفيه والتسلية :

فرشاتي الصغيرة: يقوم الأطفال باستخدام الصلصال و الأخشاب الصغيرة والألوان، بعمل فرشاة صغيرة بإبداعهم ، ومن ثم بمساعدة المصممات يقمنّ بجعلها علّاقة يضعونها على حقائبهم لتكون تحفيز لهم .

أنا هنا : يساعد الطفل أصدقائه في حل لغز الخلافات الخمسة ، لتصبح لهم الصورة الصحية للأسنان النظيفة .

**المحتوى :**

\* ما هو الطعام المفيد والطعام الضار لأسناني ؟

المفيدة: الخضروات والفواكه واللحوم.

الضارة : الحلويات والمشروبات الغازية.

\* ما هي ضرورة زيارتي للطبيب ؟

ضرورة مراجعة طبيب الأسنان بشكل دوري ، كون طبيب الأسنان هو الشّخص المتخصّص القادر على تشخيص تسوّس الأسنان مبكّرًا ومعالجتها حتى نحافظ على نظافة اسنانا دوما.

\* ماهي أهمية ووظيفة أسناني؟

1- تقطيع ومضغ الطعام ليسهل بلعه وهضمه .

2-المساعدة على الكلام والنطق السليم .

3-مظهر جذاب وابتسامة جميلة.

\* كيف أقي أسناني من التسوس ؟

1- أنظف أسناني مرتين يومياً على الاقل بالفرشاة والمعجون.

2- أتناول الغذاء المتوازن والصحي وأبتعد عن السكريات.

3- أذهب لزيارة الطبيب بفترات منتظمة لتنظيف أسناني وفحصها كل 4 أو 6 أشهر .

\* كيف أنظف أسناني من الجراثيم؟

أنزع غطاء المعجون ثم أضغط على الأنبوب برفق من أسفله، وأضع كمية بقدر حبة الحمص في فرشاة الأسنان التي استخدمها .

ثم ارطب الفرشاة والمعجون الذي عليها بقليل من الماء، ثم أنظف أسناني باستعمال الفرشاة إلى الأمام والخلف، جيئة وذهاباً، وبحركة دائرية على الأسنان، أيضاً يجب عليّ أن استخدم الحركة الدائرية في تنظيف أسناني جميعها من الداخل والخارج.

يجب أن تمهل في تنظيف أسناني ولا استعجل، وآخذ وقتاً كافياً في تنظيفها، فأدلك أسناني لمدة 3 دقائق تقريباً وبعد أن أنتهي من التنظيف أبصق المعجون وأغسل فمي جيداً، ثم أغسل فرشاتي عند الانتهاء من تنظيف أسناني.

\* كيف أعرف حدوث تسوس في أسناني ؟

يعتبر تسوس الأسنان من أكثر الأمراض انتشاراً ، ويرجع ذلك إلى عدم تفريش الأسنان ، وينتج عنه :

1- عدم إزالة الترسبات البكتيرية المتواجدة في الفم بشكل طبيعي.

2- البكتريا تتغذى على السكريات الموجودة في الطعام.

3- تقوم البكتيريا بإفراز أحماض تؤدي إلى تآكل أو تحلل الأسنان.

4- بعد أن تقوم البكتيريا بالتغذي على الطعام وتحلل السن تبدأ بالتغلغل في الجزء العضوي من السن وتقوم بإتلافه.

5- وفي هذه المرحلة يظهر التسوس في الأسنان على شكل نقط صغيرة يستمر في التغلغل حتى يصل إلى لب السن.

6- بعد أن يصل إلى لب السن يؤدي إلى التهاب العصب وما يرافقه من آلام حادة، وبعدها يظهر خراج سني على شكل انتفاخ في اللثة.

\* كيف أستطيع اختيار فرشتي الخاصة ؟

هناك أنواع مختلفة وأشكال متعددة من فرش الأسنان ، لذا أحرص على أن تكون فرشتي :

* حجمها: القابض يكون مناسب لحجم يدي.
* شكلها : أن تكون مستديرة من الأمام لتناسب حجم فكي .
* الشعرات : أحرص أن أقتني ذات الشعرات الناعمة جداً ، لتتناسب مع لثتي .

المراجع:

* قبالي، رشا.(1438).موسوعة صحة الطفل 2.(ط1). لبنان: دار المعرفة للنشر والتوزيع.
* جاف، جاكي. (1431). لماذا يجب علي أن أنظف أسناني؟. (ط1). لجنة التعريب والترجمة. مكتبة العبيكان: الرياض.
* - مستشفى سيدني للأطفال (2005) . العناية بأسنان طفلك . (ط1). استراليا : راندويك .
* مشلح ، عمار (2011). سلوكيات تجاه الصحة الفموية . مجلة جامعة دمشق للعلوم الصحية . (1).(27). 157 – 167.
* وحدة التثقيف الصحي بالمدينة الطبية الجامعية – كلية طب الأسنان